



- Carmen Pilar Cecilia Muñoz
- Mariana Gómez Vicario
- Aitor Martín Caparrós
- Yoana Martín Vara
- Ana Navarro Herman
- Cristobal Negrete Jimenez
- Rafael Romero Pozo

DIARIO DE CAMPO

Asignatura. Procesos de enseñanza, educación para la igualdad y atención a la diversidad II.

Docente: Francisco Antonio Díaz Sánchez

20/2/2014

Hoy hemos comenzado la asignatura con una clase de presentación en la que el profesor nos ha dado las pautas básicas para la asignatura, así como el temario y los detalles de la evaluación, así como sus datos, para poder ponernos en contacto con él en caso de necesidad.

Nos vamos con un buen sabor de boca, ya que esta asignatura lo tuvimos en el primer cuatrimestre y nos pareció muy interesante.

Francisco Antonio nos ha parecido un docente simpático y con mucho sentido del humor. Esperamos sacar el máximo jugo a esta asignatura

27/2/2014

Empezamos la clase con una película, *Manos milagrosas*, basada en hechos reales, muy relacionada con la atención a la diversidad y la educación informal en el ámbito familiar, la cual mostraba a un chico que pasa de ser el último de la clase a graduarse en Harvard por la carrera de medicina y acabar trabajando en el hospital Johns Hopkins, donde terminará separando a dos siameses unidos por el cráneo, además de realizar muchas otras cirugías extremadamente difíciles durante el resto de su carrera.

El mensaje que transmite la película, es que gracias a esa educación informal que Benjamín, el protagonista, recibe de su madre, la cual le obliga a estudiar, es crucial para su vida y su carrera, así como para las de su hermano, que acaba siendo ingeniero.

Se muestran otros escenarios en los que este tipo de educación tiene lugar, tales como el trabajo de la madre del protagonista, a la cual su propio jefe enseña a leer, o la catequesis, la cual motiva a Benjamín en un comienzo para estudiar medicina al ayudarlo allí a fomentar el uso de su imaginación, deseando entonces convertirse en doctor misionero.

Tras acabar la película, Francisco nos incitó a resolver dudas y dio algunas aclaraciones, comentándonos que los educadores debemos trabajar de manera interdisciplinar y siempre favoreciendo la prevención, mejorando así los procesos de enseñanza, en función del aprendizaje que tenga el chaval. Si conseguimos esto, el resto de su vida ellos podrá realizarse, pues la educación en sí no es fin, sino un medio para conseguir algo, pues por algo las personas humanas somos dignas y hemos sido capaces de demostrar nuestra dignidad.

Hay muchos neurotransmisores que participan de que el organismo se agote, y cuando esto ocurre, puede llegar la depresión. Si somos capaces de apreciar las relaciones de familia, amistad, trabajo o pareja actuaremos correctamente y se podrán prevenir patologías en el futuro.

Es muy importante, además, motivar dentro de los procesos de enseñanza. La educación a nivel informal en la familia termina influyendo en la educación formal.

6/3/2014

Hoy, el docente nos ha asignado las lecturas de los temas que nos había enviado por correo, para así poder empezar a trabajar por grupos, y hemos pasado un rato organizándonos.

A continuación, para acercarnos a la parte teórica de la asignatura, hemos repasado los objetivos para alcanzar las competencias indicadas en la guía docente de la asignatura.

- Comprender el concepto de educación para la igualdad de oportunidades y el concepto de atención a la diversidad.
- Comprender a las personas con síndrome de Down como aquellas que necesitan una enseñanza adecuada para sus características de aprendizaje.
- Comprender a las personas con Trastorno del Espectro Autista como aquellas que necesitan una enseñanza adecuada para las características de su aprendizaje.
- Comprender a las personas con problemas motores como aquellas que necesitan una enseñanza adecuada para las características de su aprendizaje.
- Comprender a personas con problemas sensoriales como aquellas que necesitan una enseñanza adecuada para las características de su aprendizaje.
- Comprender la importancia de la investigación para ofrecer una enseñanza adecuada a las características de aprendizaje de las personas con diversidad funcional.

Vamos a seguir un procedimiento, entiéndanse, habilidades y destrezas que nos conducirán a adquirir unos conocimientos, y por tanto, realizaremos una serie de actividades e intentaremos adquirir unos conocimientos para alcanzar nuestros objetivos, como por ejemplo las actividades que aparecen en la carpeta de lecturas, o el caso práctico que vimos con la película del otro día, donde gracias a la educación informal de la madre el chico consigue avanzar y cumplir sus objetivos.

Además realizaremos trabajos en grupo, que se corresponderán a las tareas planteadas para adquirir las competencias necesarias.

Macro tareas; veremos:

- Múltiples y variados ejemplos y modelos teóricos y prácticos sobre aspectos como enseñanza, aprendizaje, modelamiento, moldeamiento, ejemplificación, vivencia, experimentación, etc. Para la educación destinada a la igualdad y a la atención a la diversidad son especialmente destacables las unidades de contenido de la asignatura. Esto se realizará mediante exposición y participación.

- Aspectos nucleares especialmente destacables y fundamentales a modo de resumen que se van a ir desarrollando mediante exposiciones.

- Diseño y desarrollo de proyectos de investigación, sobre aspectos de enseñanza, aprendizaje, moldeamiento, modelamiento, vivencias, etc., para la educación a la igualdad y a la atención a la diversidad, como contextos educativos donde se diseña e innova. Esto se hace mediante atención y supervisión.

Hemos reflexionado sobre estas dos frases:

- Es imprescindible impartir una educación emocional para poder alcanzar una felicidad personal y una buena convivencia social.
- La inteligencia emocional ha de enseñarse dentro del contexto escolar, atendiendo a las experiencias vividas que todos los días tienen, trabajando la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos y comprender a los demás.

La clave de la motivación, es encontrar una razón que te haga tomar decisiones en un campo u otro.

13, 20 y 27 DE MARZO NO HUBO CLASE

3/4/2014

Resumen de los aspectos nucleares, fundamentales y principales de la asignatura:

Aprendizaje - Pensamiento

Organización con personas con inteligencias múltiples que aprenden a partir de experiencias y vivencias puestas en común, sin excluir a nadie, ya que las personas de la comunidad educativa son dignas en igualdad de oportunidades con necesidades diversas de educación y desarrollo a lo largo de toda la vida con el objetivo de realizarse humanamente.

Durante la hora práctica, nos dedicamos a buscar información de inserción ocupacional. Hemos encontrado varios ejemplos de personas con problemas auditivos, síndrome de Down, personas con adicciones, o con problemas de diversa índole, para las cuales es imprescindible impartir una educación emocional, con miras a poder alcanzar una felicidad y autorrealización personal y una buena convivencia social. Estos ejemplos lo vamos a añadir a nuestro trabajo, ya que hablaremos sobre la investigación y su humilde relación con la inserción ocupacional. Francisco nos ha recomendado que añadamos ejemplos reales y los que hemos encontrado son bastante interesantes.

La inteligencia emocional ha de enseñarse, por tanto, dentro del contexto escolar, atendiendo a las experiencias vividas que todos los días tienen trabajando la habilidad de controlar los impulsos, la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos y comprender a los demás, por ejemplo.

“La alegría nace al poder acercarse al otro no desde la autoridad sino desde el corazón, y para esto no hay recetas, a lo que sí me atrevería a animar a todos esos adultos es a que se bañaran en una ola de amor y de respeto hacia la diversidad”.

Es de gran importancia investigar los problemas a partir de sus causas para poder hallar la solución, salvando los obstáculos que son el desconocimiento y la incertidumbre, es decir, estudiando bien cada situación.

Vamos a trabajar con personas que tengan problemas, pero también con la sociedad, con el objetivo de que acepten a estas personas.

¿Qué elementos pensáis que pueden cambiarse, ya sea porque se incorporen en los centros, instituciones, asociaciones, familias, etc., para que mejoren los procesos de enseñanza, aprendizaje, ejemplificación, moldeamiento, vivencia, experiencia, etc., de educación especial para la igualdad en dignidad y para la igualdad de oportunidades, atendiendo la diversidad de necesidades humanas?

En los tiempos que corren es difícil plantearnos una respuesta. Podríamos añadir numerosas respuestas pero es complicado teniendo en cuenta los numerosos recortes que estamos soportando.

Cada día son más las personas que se quedan sin ayudas, incluso sin medicamentos. ¿Cómo vamos a conseguir así una igualdad de oportunidades?

Si una niña no puede optar a una silla de ruedas, un toxicómano no puede ir a un centro de desintoxicación, una niña con parálisis cerebral tiene que costear ochenta euros semanales en medicamentos, no hay trabajo, numerosas personas se han quedado en la calle.

No sabemos actualmente donde queda la dignidad, la igualdad y sobre todo los derechos.

Debemos de concienciarnos que los más débiles son los que más ayudan.

10/4/2014

En la sesión de hoy hemos subido al aula de informática y hemos

17/4/2014

No hubo clase por las vacaciones de Semana Santa.

24/4/2014

La sesión de hoy ha comenzado con la exposición de un grupo, cuyos integrantes han hablado del TEA (Trastorno del Espectro Autista). Las principales dificultades que presenta este trastorno son en relación con cuestiones referentes a:

- Socialización.
- Comunicación.
- Imaginación.
- Comprensión.

Aunque, no obstante, las personas que padecen autismo suelen tener mayores capacidades visoespaciales.

Las etapas de estudio del autismo son tres, y los tres autores de referencia en este campo son Kanner, Rotter y Angel Rivière.

Debemos tener muy presente que no todos los autistas presentan esa capacidad conocida o denominada como *teoría de la mente*, es decir, existen niños autistas que no saben *leer* la mente de los demás, ni pueden distinguir lo bueno de lo malo, lo cual supone un gran hándicap en sus relaciones sociales.

Existen una serie de estrategias educativas que los profesionales debemos tener en cuenta al trabajar con personas que presentan este trastorno, siendo algunas de ellas las siguientes:

- Protección sensorial.
- Organización del entorno (estructurar su rutina).
- Uso de ayudas visuales, como ejemplos y pictogramas.

Destacamos la importancia del papel de la familia que pueden participar tanto de forma pasiva como activa. Al hablar de actuación pasiva nos referimos a las familias que se hayan quedado en estado de shock ante el diagnóstico del miembro de la unidad familiar en cuestión. En esta situación, el educador debe mostrar gran colaboración y apoyo para conseguir que asuman esta situación y pasen a establecer una participación activa frente al trastorno.

Hay que aclarar que este trastorno no posee un tratamiento médico, pero, sin embargo, la familia sí que debe decidir qué tratamiento educativo recibirá la susodicha persona con autismo.

8/05/2014

A primera hora hemos subido al aula de informática, le hemos enseñado a Francisco Antonio lo que llevamos de trabajo, nos ha dicho que va muy bien, luego hemos modificado un poco la introducción y nos hemos puesto manos a la obra con la conclusión.

En la siguiente hora han expuesto dos grupos sus trabajos.

La exposición del primer grupo iba sobre el trastorno del espectro autista.

Las posibles consecuencias que pueden producir este trastorno, como por ejemplo las siguientes:

- Autolesiones (Frith, 1996; Pierced;1997)
- - Heteroagresión (Frith, 1996,2002)
- Problemas motrices (Valero, Peñalver; 2009)
- Sordera aparente (Happé, 2008)
- Ceguera mental: No leen la mente de las personas, es decir ausencia de teoría de la mente.

Algunos autistas, al tener mal construida la teoría de la mente o incluso carecer de ella, no atribuyen estados mentales pueden y tener conductas incorrectas, ya que no comprenden los signos, los sentimientos, los pensamientos, etc., de otras personas.

Este quizás es el mayor descubrimiento en el mundo del autismo..

La ecolalia retardada se da en muchas diversidades pero la híper retardada solo se suele dar en el autismo.

Por ejemplo; Si le gusta mucho jugar a las cartas y llegas a su casa, te pone las cartas por delante nada más llegar, o decir cosas inteligibles sabiendo pronunciar perfectamente.

Dentro del síndrome de asperger, hay subgrupos con altas capacidades.

A continuación nos han mostrado un llamado María y yo.

Trata de una joven de doce años llamada María, tiene trastorno del espectro autista pero esto no le impide llevar una vida normal. Sus padres se separaron hace unos años. Cada uno reside en una parte de España; Su madre en las Palmas de Gran Canaria y su padre en Barcelona. Esto hace que María viaje en avión habitualmente.

María de pequeña, se pasaba mucho tiempo dormida, era muy tranquila. Se acorruca en la esquina de la cuna como si fuera una especie de nicho.

A los diez meses, ya se dieron cuenta que María no tenía un desarrollo normal. Su madre decía que su hija no le quería. No les abrazaba, no sonreía, no utilizaba los brazos, y no les demostraba ningún afecto. A María no le diagnosticaron autismo hasta los ocho años.

Los estímulos le llegan sin sentido, no saben ordenarlos dentro de su cabeza, es como si estuvieran emitiendo muchos canales a la vez. Por ellos se refugian encerrándose en ellos mismos o actuando con conductas repetitivas.

Lo que más le gusta a María es comer, además se acuerda de todos los nombres que conoce o a conocido alguna vez. Cuando una persona entra en su vida, nunca se va.

Su padre, es un reconocido dibujante de cómic, lo que le hace acercarse a María mediante sus dibujos, él dibuja constantemente para ella. Su madre, Mai, es la que convive con ella, junto con el abuelo y una asistente, En todo momento le demuestra apoyo y cariño.

El documental narra de forma divertida y muy cercana, la vida de una persona con autismo. Cuenta por los motivos que se enfada María, las cosas que le gustan, y además hace hincapié en que deben tener su día a día todo programado perfectamente, como hemos visto en clases.

Tengo que decir que me ha encantado el documental; Me he emocionado, y a la vez me he reído mucho.

La exposición nos ha gustado mucho, en especial el documental.

El siguiente grupo ha hablado sobre la Inminencia.

Han resaltados algunos oftalmólogos de interés. Los tipos de ceguera que puede ser total o parcial y sus causas, donde nos han dado algunos ejemplos como; cataratas, glaucoma, uretritis, degeneración molecular...

Otro punto a destacar de este trabajo es la Tiflotecnología, que son el conjunto de técnicas encaminadas a procurar la mejora de vida de las personas con problemas visuales. Por ejemplo los perros guías, las razas más utilizadas son los labradores, y pastores alemanes.

Estos perros son adiestrados para asistir a personas con diferentes discapacidades.

En cuanto a la comunicación entre invidentes, destaca el braille, fundada por Luis Braille (1809-1852).

El se quedó ciego a los tres años y murió sin que este sistema fuera reconocido.

En la integración escolar el objetivo es que haya una escuela para todos.

Esta exposición también ha sido muy interesante, lo que más nos ha gustado es su página web, tiene un diseño muy llamativo y es bastante completa.

15/05/2014

Hoy exponemos dos grupos; El primer grupo ha expuesto su trabajo sobre la ceguera y en segundo lugar nosotros.

El trabajo que han expuesto sobre la ceguera era muy parecido al de la semana pasada pero también ha estado muy bien.

Han hablado sobre los recursos, destacando el sistema Braille.

El bastón, el cual protege a las personas de golpes y sirve como elemento protector.

Los perros guías, los cuales suponen la seguridad y autonomía, son de gran ayuda para las personas con ceguera.

Además han explicado los objetivos de la ONCE. Se fundó en 1938 y sus objetivos son; la plena integración de las personas con ceguera y su autonomía personal.

Para terminar han puesto varios vídeos muy buenos y han hecho dos dinámicas.

En cuanto a nuestra exposición a pesar de que nos hemos puesto un poco nerviosos, en general ha salido bien, una pena que hubiera tan poca gente hoy en clase pero le pasaremos la dirección de nuestra web a los compañeros que no han podido asistir para que puedan ver nuestros trabajos.

22. 05.2013

La primera exposición, ha sido sobre la **Diversidad funcional**.

En las culturas antiguas se creía que estos trastornos se curaban a través de la magia. En el siglo quince se pensaba que la discapacidad era un resultado de la naturaleza, se crearon los manicomios. En el siglo XX se crean asociaciones donde se lucha por p los derechos humanos.

Existen dos tipos de diversidad funcional.

- Diversidad funcional intelectual
- Diversidad funcional motórica
- Diversidad funcional sensorial

Intervención psicoeducativa

Hay que tener en cuenta la gravedad de la afectación motriz.

Nos han mostrado un video que muestra que es la sociedad la que se tiene que adaptar a la diversidad, no las personas discapacitadas a la sociedad.

Espina Bífida

Es una anomalía congénita de las más graves. La columna no termina de formarse.

Se detecta haciéndole un análisis de sangre o por el líquido amniótico.

Lo importante es que este niño sea lo más normalizado posible, puede ir a un colegio normal pero siempre que todo el equipo tengan conciencia de toda la enfermedad. Y sobre todo que no existan barreras arquitectónicas.

La parálisis cerebral

Conjunto de trastornos permanentes del desarrollo del movimiento y de la postura, que causan limitaciones en la actividad y que son atribuidos a alteraciones ocurridas en el desarrollo del bebe.

Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación SSAC

Van dirigidos a personas que padecen alguna discapacidad, enfermos neuromusculares degenerativos.

Hay dos tipos: Sistema de apoyo interno y sistema de apoyo externo.

Comunicación alternativa

Cualquier forma de comunicación distinta del habla.

Curiosidades

Asociación Tantem Team, es una asociación de asistencia sexual para personas con diversidad funcional. Se dedican a hacer encuentros entre personas con algún tipo de discapacidad, donde hay profesionales del sexo, psicólogos, etc.

Está formada por cuarenticinco usuarios, y está funcionando muy bien ya que echan un buen rato, y cubren necesidades que un cuidador no puede darles.

El grupo ha concluido que la realidad sobre la diversidad es difusa y agri dulce, ya que son personas que día a día muestran al mundo que son unos luchadores diarios.

Debemos seguir promoviendo programas e intervenciones educativas para que haya una verdadera integración laboral.

A continuación nos han puesto el corto de Cuerdas.

El segundo grupo ha expuesto **El autismo**.

El título es el mundo del autismo. Empiezan definiendo lo que es el autismo.

El autismo es un trastorno neurobiológico y del desarrollo, que es muy complejo y dura toda la vida.

El autismo suele dar sus primeros síntomas a los tres años aproximadamente.

La inserción sociolaboral en las personas autistas

Suele ser uno de los principales problemas que sufren estas personas, sin embargo con puestos de trabajo de alta calidad que han contratado y piensan seguir haciéndose a un número considerable de personas con autismo.

La empresa de cosmética L'Oreal apoya la inserción laboral de personas con autismo.

Instrumentos que puede utilizar el educador social para trabajar con estas personas

- Guía portar, gracias a ella se puede evaluar el comportamiento del niño/a, plantear su desarrollo.
- Sistemas alternativos de comunicación, son aquellos que en lugar de utilizar el habla, se realiza mediante otros medios.
- Teacch, es un programa proveniente de Carolina del Norte. Pretende aumentar su autonomía, ofrecer servicios a ellos y a su entorno y sensibilizar a la sociedad.

Muestran un vídeo donde una madre observa a sus hijo desde que es un bebe hasta que empieza a notar que tiene problemas de comunicación.

Conclusión

- Gran importancia en trabajar con estas personas desde una edad temprana.
- Es muy importante el trabajo coordinado de la familia con los profesionales.
- El papel del educador es muy importante para dar un nuevo aire en este ámbito.

29.05.2014

Hoy la sesión ha comenzado con una exposición sobre el síndrome de Down.

Han hablado de de los distintos tipos de síndromes que existen y de los factores que intervienen en el, estos son:

- Intrínsecos: Hereditarios u otros (cognitivos)
- Extrínsecos: Se producen por radiaciones, accidentes, químicos, etc.

Los familiares de las personas con síndrome de down, deben informarse y formarse para saber cómo tratarlos.

La estimulación temprana refuerza las partes de su cuerpo y su mente para futuros aprendizajes.

Han hecho referencia a las características morfológicas que tienen las personas. A partir de los cuatro años su crecimiento se ralentiza.

Características comunes:

- Los primeros años de vida le es más fácil aprender que cuando son mas mayores.
- Suelen ser hipocondriacos, padecen tartamudez.
- El lenguaje es más básico, por lo tanto hay que hablarles de forma muy clara para tener una buena comunicación.
- Existen mitos que imitan mejor que otros, que son más testarudos... Siendo inquietos, ya que en ese aspecto, son como otro cualquiera.

Conclusión

¿Qué elementos pensáis que pueden cambiarse, ya sea porque se incorporen en los centros, instituciones, asociaciones, familias, etc., para que mejoren los procesos de enseñanza, aprendizaje, ejemplificación, moldeamiento, vivencia, experiencia, etc., de educación especial para la igualdad en dignidad y para la igualdad de oportunidades, atendiendo la diversidad de necesidades humanas?

En los tiempos que corren es difícil plantearnos una respuesta. Podríamos añadir numerosas respuestas pero es complicado teniendo en cuenta los numerosos recortes que estamos soportando.

Cada día son más las personas que se quedan sin ayudas, incluso sin medicamentos. ¿Cómo vamos a conseguir así una igualdad de oportunidades?

Si una niña no puede optar a una silla de ruedas, un toxicómano no puede ir a un centro de desintoxicación, una niña con parálisis cerebral tiene que costear ochenta euros semanales en medicamentos, no hay trabajo, numerosas personas se han quedado en la calle.

No sabemos actualmente donde queda la dignidad, la igualdad y sobre todo los derechos.

Debemos de concienciarnos que los más débiles son los que más ayudan.

Además hemos aprendido que la empatía es un aspecto muy importante en nuestra profesión, debemos ponernos los zapatos del otro, si no es así no lograremos entender sus necesidades, su mundo. No nos estamos formando para una profesión de ventanilla sino que vamos a involucrarnos directamente con las personas.

Por otra parte, hemos descubierto con el estudio de la asignatura y de la carrera en general, que el educador social se sitúa en una posición desde la cual puede ubicar su pensamiento en pos de cuestionar todas y cada una de las instituciones sociales, legales, económicas, etc., del medio en el que se mueve. Es decir, tiene la capacidad de analizar la realidad y preguntarse acerca de cada uno de los aspectos de ésta, facilitándole su labor a la hora de intervenir, ya sea como trabajador o a nivel personal. Esto es una

capacidad relevante, ya que no en todas las profesiones, ni todas las personas, son capaces de desarrollar esta manera de ver el mundo.

Al realizar el trabajo sobre la inserción sociolaboral hemos comprendido la importancia de aplicar un trato justo tanto en el día a día con el resto de la sociedad como en su trabajo, pues todas las personas necesitamos trabajar para poder comprar bienes de primeras necesidades, e incluso para sentirse autorrealizados. La diferencia marca una virtud, esta virtud debe ser percibida por todas las personas y lo harán a través de la inserción.

A lo largo de la asignatura nos hemos dado cuenta de que un educador social debe respetar la diversidad cultural de cada persona para conseguir una verdadera inclusión, ya que todos somos diferentes pero a la vez somos todos iguales. Pensamos que si conseguimos, podremos tener un mundo mejor lejos de los prejuicios y las etiquetas que tenemos hoy día hacia las personas.